

РПД

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Дагестанский государственный аграрный университет имени
М.М.Джамбулатова»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

«Биологические основы рыбоводства»

Кафедра:	Кафедра организации и технологий аквакультуры
Направление подготовки	35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура»
Направленность (профиль)	« Управление водными биоресурсами рыбоохрана»
Квалификация	бакалавр
Форма обучения:	очная

Махачкала, 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3DD1CBB4E0B557048CF85BF588D45CAA
Владелец: Кутаев Шихрагим Кутаевич
Действителен: с 21.08.2025 до 14.11.2026

1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью программы дисциплины при реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования (ВО) по специальности: 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура, направленность/профиль **Управление водными биоресурсами рыбоохрана**», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта к содержанию и уровню подготовки выпускников по направлению подготовки 35.03.08 «Водные биоресурсы и аквакультура» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 668 от 17.07.2017 г. г. с учетом зональных особенностей Республики Дагестан.

Оценочные фонды разрабатываются для проведения оценки степени соответствия фактических результатов обучения при изучении дисциплины запланированным результатам обучения, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций, а также сформированности компетенций, установленных программой бакалавриата.

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО по ОП.

ФОС предназначен для решения задач контроля достижения целей реализации ОП ВО и обеспечения соответствия результатов обучения области, сфере, объектам профессиональной деятельности, области знаний и типам задач профессиональной деятельности.

1.1. Общая трудоемкость дисциплины для студентов очной формы обучения составляет 8 зачетных единиц (288 академических часов).

2. Очная форма обучения

Виды учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр	
			5
Общая трудоемкость, час: зачетные единицы	288 8		288 8
Аудиторные занятия (всего) в т.ч.	116 (6)*		116(6)*
Лекции	58 (2)*		58(2)*
Практические занятия	58 (4)*		58(4)*
Самостоятельная работа (СРС), в т.ч.:	136		136
Подготовка к ПЗ	60		60
Самостоятельное изучение тем	60		60
Курсовая работа	12		12
Подготовка к текущему контролю	4		4
Промежуточная аттестация (экзамен)	экзамен (36ч.)		Экзамен (36ч)

1.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Показатели	Критерии оценивания			
	До пороговый (Неудовлетворительно)	Пороговый (Удовлетворительно)	Продвинутый (Хорошо)	Высокий (Отлично)
ОПК-1 - Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин с применением информационно-коммуникационных технологий ИД-2 оПК-1 Использует знания зоологии для решения стандартных задач в области водных биоресурсов и аквакультуры				
Знания	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо знает нормативные правовые акты и специальную документацию в профессиональной деятельности, допускает существенные ошибки.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос	Обучающийся знает современные типовые задачи профессиональной деятельности, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.
Умения	Не умеет использовать современные типовые задачи профессиональной деятельности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет самостоятельную работу, большинство	В целом успешное, но не системное умение использовать современные типовые задачи профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные типовые задачи профессиональной деятельности	Сформированное умение использовать современные типовые задачи профессиональной деятельности

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.			
	Навыки:	Обучающийся не владеет современным и типовыми задачами профессиональной деятельности	В целом успешное, но не системное владение современным и типовыми задачами профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение современными типовыми задачами профессиональной деятельности	Успешное и системное владение современными типовыми задачами профессиональной деятельности
ОПК-4 -Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности;					
ИД-1 опк-4 - Обосновывает и реализует современные технологии оценки состояния водных биоресурсов в рыболовных хозяйствах					
Знания	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо знает нормативные правовые акты и специальную документацию в профессиональной деятельности, допускает существенные ошибки.	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	Обучающийся знает современные технологии оценки состояния водных биоресурсов в рыболовных хозяйствах, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.	
Умения	Не умеет использовать современные технологии оценки состояния водных биоресурсов в	В целом успешное, но не системное умение использовать современные технологии оценки состояния	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать современные технологии оценки состояния водных биоресурсов в	Сформированное умение использовать современные технологии оценки состояния водных биоресурсов в	

	рыбоводных хозяйствах, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и выполняет самостоятельную работу, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.	водных биоресурсов в рыбоводных хозяйствах	рыбоводных хозяйствах	рыбоводных хозяйствах
Навыки:	Обучающийся не владеет современным и технологиями оценки состояния водных биоресурсов в рыбоводных хозяйствах	В целом успешное, но не системное владение современным и технологиями оценки состояния водных биоресурсов в рыбоводных хозяйствах	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение современными технологиями оценки состояния водных биоресурсов в рыбоводных хозяйствах	Успешное и системное владение современными технологиями оценки состояния водных биоресурсов в рыбоводных хозяйствах
ПК-2 - Способен проводить мониторинг водных биологических ресурсов ИД-3 ПК-2 - Способен осуществлять сопровождение работ по вселению и акклиматизации водных биоресурсов				
Знания	Обучающийся не знает значительной части программного материала, плохо знает нормативные правовые акты и специальную документацию в профессиональной деятельности, допускает	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении	Обучающийся твердо знает материал, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.	Обучающийся знает проводить мониторинг водных биологических ресурсов, глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при

	существенны е ошибки.	программного материала .		видоизменении заданий.
Умения	Не умеет осуществлять сопровожден ие работ по вселению и акклиматизац ии водных биоресурсов , допускает существенны е ошибки, неуверенно, с большими затруднениям и выполняет самостоятель ную работу, большинство предусмотрен ных программой обучения учебных заданий не выполнено.	В целом успешное, но не системное умение осуществлять сопровожден ие работ по вселению и акклиматизац ии водных биоресурсов , допускает существенны е ошибки, неуверенно, с большими затруднениям и выполняет самостоятель ную работу, большинство предусмотрен ных программой обучения учебных заданий не выполнено.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять сопровождение работ по вселению и акклиматизации водных биоресурсов	Сформированное умение осуществлять сопровождение работ по вселению и акклиматизации водных биоресурсов
Навыки	Обучающийс я не владеет осуществлять сопровожден ием работ по вселению и акклиматизац ии водных биоресурсов	В целом успешное, но не системное владение осуществлять сопровожден ием работ по вселению и акклиматизац ии водных биоресурсов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в осуществлении сопровождения работ по вселению и акклиматизации водных биоресурсов	Успешное и системное владение осуществлять сопровождением работ по вселению и акклиматизации водных биоресурсов

2. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для оценивания), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины

2.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости.

Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с локальным актом университета (положением), регламентирующим проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и организации учебного процесса

2.1.1. Тесты к текущим занятиям по разделам

Раздел 1. Значение рыбоводства в сохранении и увеличении рыбных запасов в условиях антропогенного воздействия на природу

1. Основные объекты рыбоводства
 - А. карп,*
 - Б. форель,
 - В. толстолобики
 - Г. плотва
2. Представители семейства карповые.
 - А. лещь*
 - Б. линь*
 - В. сазан *
 - Г. судак
3. Основоположником искусственного рыборазведения в России был:
 - А) Врасский В.П.*
 - Б) Овсянников Ф.Ф.
 - В) Гримм О.А.
4. На какие группы подразделяют рыб в зависимости от сроков размножения
 - А. Весенне-летнерестующие *
 - Б. летнерестующие
 - В. осенне-зимнерестующие *
 - Г. весенне-зимние
5. Представители семейства осетровые..
 - А. белуга*
 - Б. осетр*
 - В. осман
 - Г. шип*
6. Какой из экологических факторов А.Н.Державин считал основным, влияющим на созревание половых продуктов у осетровых?
 - А. течение воды
 - Б. температура*
 - В. грунт
 - Г. уровень воды
7. Основоположником прудового рыбоводства в России считается:
 - а) А. Т. Болотов*
 - б) Петр I;
 - в) К. М. Бэр.
8. Заслуга создания первого в России рыбоводного завода принадлежит:

- а) В. П. Врасскому*
- б) А. Т. Болотову
- в) К. М. Бэру.

Раздел 2 Биологические особенности рыб в связи с их воспроизводством

- 1..Укажите экологические группы рыб, составленные С.Г. Крыжановским
 - А) остракофилы*
 - Б) литофилы*
 - В) псаммофилы*
 - Г) эндофилы
 - Д) дорофилы
- 2.Как называются рыбы имеющие клейкую икру и откладывающие её на подводную или свежезалитую луговую мягкую растительность?
 - А) фитофильные*
 - Б) литофильные
 - В) пелагофильные
- 3.Проходные рыбы:
 - А) живут в морях, размножаются в озёрах,
 - Б) живут в морях, размножаются в реках,*
 - В) живут в реках, размножаются в морях*
 - Г) живут и размножаются в разных морях.
- 4.Количество находящихся в яичниках самки икринок называется:
 - А) предварительной плодовитостью
 - Б) абсолютной плодовитостью
 - В) вероятной плодовитостью
- 5.Нерест карпа происходит при температуре воды:
 - А) 29-30 °С
 - Б) 14-15 °С
 - В) 17-20 °С*
 - Г) 25-30 °С
- 6.Как называются рыбы вымётывающие икру в толщу воды на течение?
 - А) пелагофильные*
 - Б) фитофильные
 - В) литофильные
- 7.Как называются рыбы откладывающие икру на каменистый и песчано-галичный грунты?
 - А) литофильные*
 - Б) фитофильные
 - В) пелагофильные
- 8..Рыбы, которые выдерживают колебание температуры в 5-7°С. называются
 - А).Эвритермные
 - Б).Стенотермные*
 - В).Стеногалинные

Раздел 3.Основы проектирования рыбоводных хозяйств

- 1.Чему уделяется главное внимание при проектировании рыбоводного хозяйства?
 - А). Качеству воды источника водоснабжения*
 - Б). Структуре подлежащих грунтов
 - В). Наличию в регионе опасных инфекционных заболеваний рыб.
 - Г). Отсутствию рыбоядных птиц.
2. Каких типов хозяйств не существует?

- А). Нерестово-выростных
 - Б). Полносистемных
 - В). Рыбопитомников
 - Г). Нагульно-выростных*
- 3..Сколько летних карантинных прудов должно иметься в рыбоводном хозяйстве?
- А). Не менее двух*
 - Б). Достаточно одного
 - В). Можно не иметь, а использовать для карантина другие категории прудов.
 - Г). По одному карантинному пруду на каждый нагульный и выростной пруд.
- 4.Преимущества замкнутых систем:
- А) уменьшение сброса загрязненных сточных вод
 - Б) упрощение утилизации продуктов жизнедеятельности рыб
 - В) полная управляемость режимами выращивания рыбы*
 - Г) небольшая себестоимость
- 5.Профилактика заболеваний рыб — это...
- А). Комплекс мероприятий, направленных на лечение заболеваний и сохранение здоровья рыб.
 - Б). Комплекс мероприятий, направленных на предупреждение возникновения заболеваний и сохранение здоровья рыб.*
 - В). Комплекс мероприятий, направленных на мелиорацию прудового хозяйства.
 - Г). Комплекс мероприятий, направленных на выявление заболеваний рыб и сохранение их здоровья.
- 6.В производственной зоне должны находиться
- А).Помещения для производства*
 - Б).Административное здание
 - В).Котельная
 - Г) Склад для хранения кормов и кормоцех
- 7.Сооружения в плотинах для сброса излишней воды из прудов.
- А). Водосбросы *
 - Б). Дамбы
 - В). Плотины
 - Г). Сооружение
- 8.Прочность здания – это:
- А) . способность к разрушению, в какие бы условия эксплуатации оно не попадало *
 - Б). степень занятости материалов конструкции, из которых оно сооружено
 - В). уменьшение затрат стоимости и трудоемкости материалов, снижения массы здания и трудовых затрат на возведение
 - Г). все ответы правильные

Раздел 4. Интенсификация рыбоводных процессов

- 1.Кормовые ресурсы водоема - это:
- А) животные организмы и их продукты распада
 - Б) растительные организмы и их продукты распада
 - В) совокупность животных и растительных организмов и их продукты распада*
- 2.Биопродукционные свойства водоема зависят от следующих факторов:
- А) температурного и газового режима*
 - Б) географического положения
 - В) наличия биогенных соединений
 - Г) кормовой базы
 - Д) все ответы верные

3. В прудах, где pH ниже 7 (кислотная среда), проводят известкование. Известь вносится по нормам в зависимости от pH среды. Например: pH~6,0 нормы внесения негашенной извести:

- А). 2,5 ц/га
- Б). 3,4 ц/га*
- В). 5,4 ц/га

4.. Что такое поликультура?

- 1. Придание прудам красивого внешнего вида.
- 2. Совместное выращивание в пруду разных видов рыб*
- 3. Исключение из состава выращиваемых рыб больных и слабых особей.
- 4. Использование в конструкции рыбоводного оборудования полимеров.

5. В прудах, где pH ниже 7 (кислотная среда), проводят известкование. Известь вносится по нормам в зависимости от pH среды. Например: pH~6,0 нормы внесения известняка:

- А). 2,5 ц/га
- Б). 3,5 ц/га*
- В). 5,4 ц/га

6. При каком проценте зарастание мягкой водной растительностью пруда считается полезным, в качестве корма?

- А) 20-20%*
- Б) 30-40%
- В) 50-60%

7. Сколько раз удаляют растительность пруда за лето?

- А) 3-4*
- Б) 5-6
- В) 7-8

8. Какая толщина ила способствует увеличению рыбопродуктивности?

- А) 15-20*
- Б) 30-40
- В) 25-30

5 Раздел. Акклиматизация рыб, пищевых и кормовых беспозвоночных и рыбохозяйственная мелиорация

1. Любое переселение особей вида в водоем, не освоенный им ранее называется:

- А). Интродукцией*
- Б). Вселением
- В). Зарыблением

2. Переселение особей вида в водоем, условия среды в котором мало или совершенно не отличаются от условий материнского водоема данного вида рыб называется

- А). Интродукцией
- Б). Вселением(заселение)*
- В). Зарыблением

3. Регулярный выпуск молоди аборигенных видов рыб в естественный для них водоем в целях поддержания численности местной популяции –это:

- А). Вселение
- Б). Зарыбление*
- В). Натурализация

4. Интродукция вида в целях восстановления его популяции в пределах его естественного (в прошлом) ареала, в котором этот вид по каким-либо причинам исчез называется:

- А). Натурализацией
- Б). Реакклиматизацией*
- В). Аутоакклиматизацией

5. Свойство живой материи, способствующее приспособлению организма к изменяющимся условиям внешней среды – это:

- А). Экологическая пластичность*
- Б). Солевые адаптации
- В). Солевые адаптации

6. Использование закономерностей, связанных с образом жизни рыб (распределением, миграциями) и особенностями их попадания в водозаборные сооружения это принцип защиты:

- А). Экологический*
- Б). Поведенческий
- В). Физический

7. При мечении осетровых хорошо зарекомендовал себя какой краситель:

- А). Ярко-красный краситель (5-СХ)*
- Б). Ярко-голубой
- В). Голубой

8. Рыбоводно-мелиоративные мероприятия – это...

- А). Мероприятия, направленные на создание элитного стада производителей рыб.
- Б). Мероприятия, направленные на создание оптимальных условий при выращивании рыбы в аквакультуре*
- В). Мероприятия, направленные на создание оптимальных температурных условий в прудовом хозяйстве.
- Г). Мероприятия, направленные на мелиорацию водоема при выращивании рыбы.

б) Вопросы к текущим занятиям

1. Объекты искусственного воспроизводства
2. Основные представители сем. Осетровых
3. Основные представители сем. Лососевых
4. Основные представители сем. Сиговых
5. Основные представители сем. Карповых
6. Морфологические особенности икры рыб различных экологических групп
7. Особенности эмбрионального, предличиночного, личиночного и малькового периодов развития осетровых рыб
8. Особенности эмбрионального, предличиночного, личиночного и малькового периодов развития лососевых рыб
9. Особенности эмбрионального, предличиночного, личиночного и малькового периодов развития растительноядных рыб
10. Особенности эмбрионального, предличиночного, личиночного и малькового периодов развития кефалевых рыб
11. Особенности эмбрионального, предличиночного, личиночного и малькового периодов развития сазана, рыбца и шемаи
12. Биологическое обоснование искусственного воспроизводства ценных промысловых рыб
13. Оборудование для выдерживания производителей.
14. Методы управления созреванием половых клеток у рыб. Определение времени инъекции и просмотра самок
15. Способы получения половых продуктов, подготовки икры к инкубации
16. Оценка качества икры и спермы.
17. Устройство, емкость аппаратов для инкубации икры ценных видов рыб
18. Рыбоводное оборудование для выдерживания предличинок, подращивания личинок и выращивания молоди ценных видов рыб
19. Культивирование живых кормов, неживые корма, кормовые смеси, комбикорма.

20. Методы учета икры, личинок, молоди рыб на рыбоводных предприятиях, используемое оборудование
21. Методы транспортировки икры, личинок, молоди, производителей рыб. Транспортные средства, конструкция, емкость, условия применения, расчет
22. Расчет расхода воды в бассейнах
23. Определение процента оплодотворения и продолжительности инкубации.
24. Методика заготовки гипофизов, приготовления суспензии гипофизов, проведения гипофизарной инъекции.
25. Принципы расчета состава кормосмесей и необходимого количества кормов.
26. Анализ качества кормов
27. Способы осеменения икры
28. Мечение взрослых рыб
29. Формы ведения хозяйства
30. Типы рыбоводных хозяйств.

2.2. Промежуточная аттестация

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой организации и
технологии аквакультуры
_____Алиев А.Б.
(протокол № 10 от 18. 05. 2026г)

Вопросы

**к экзамену по дисциплине «Биологические основы рыбоводства» для студентов
направления подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура**

в) Вопросы к экзамену

1. История развития искусственного рыборазведения
2. Достижение рыбоводства в естественных водоемах, масштабы развития, эффективность
3. Влияние хозяйственной деятельности человека на воспроизводство рыбных запасов
4. Наиболее ценные объекты искусственного воспроизводства
5. Добавочные объекты и объекты смешанной посадки
6. Теория экологических групп рыб и ее значение для рыбоводства
7. Теория внутривидовых групп рыб
8. Теория этапности развития рыб
9. Влияние температуры воды на жизненные циклы рыб
10. Влияние освещенности, уровня и течения воды на выживаемость рыб
11. Влияние гидрохимического режима на рыб (солевой состав, газовый состав, активная реакция среды pH)
12. Влияние кормовой базы на рыб
13. Характеристика рыбоводных заводов и основы их проектирования
13. Индустриальные хозяйства на сбросных теплых водах
14. Отбор производителей различных видов рыб.
15. Методы отбора
16. Методы стимулирования рыб
17. Гипофизы, используемые для инъектирования разных видов рыб
18. Заготовка гипофизов
19. Определение сроков получения икры
20. Способы осеменения икры

- 21.Подготовка икры к инкубации
- 22.Биологические основы инкубации икры
- 23.Особенности получения личинок и методы их выдерживания
- 24..Биологические основы подращивания молоди различных видов рыб
- 25.Некоторые особенности при выращивании молоди различных видов
- 26.Минеральные удобрения
- 27.Органические удобрения
- 28.Органо-минеральные удобрения.
- 29.Биологические основы кормления
- 30.Общий химический состав естественной пищи рыб.
- 31.Источники энергии
- 32.Теоретические основы акклиматизации гидробионтов
- 33.Адаптации особей, популяций, видов в процессе акклиматизации
- 34.Фазы процесса акклиматизации переселенца
- 35.Методы акклиматизации
- 36.Понятие рыбохозяйственной мелиорации
- 37.Борьба с заилением и мероприятия по улучшению качества воды
- 38.Известкование
- 39.Борьба с зарастанием водоемов
- 40.Борьба с врагами и конкурентами рыб
- 41.Рыбозащитные мероприятия
- 42.Рыбопропускные сооружения
- 43.Защита рыб от попадания в водозаборные сооружения
- 44.Реореакция и плавательная способность рыб
- 45..Ориентация рыб на течение
- 46..Принципы защиты рыб
- 47..Экологические способы защиты, основанные на закономерностях распределения молоди
- 48.Фильтрационные рыбозащитные устройства
- 49.Поведенческие способы защиты и возможности их использования
50. Рыбохозяйственная мелиорация

2.3.Методика оценивания знаний, умений, навыков

Критерии оценки знаний студентов при проведении тестирования

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему всесторонние систематизированные, глубокие знания вопросов тестирования и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений (при условии правильного ответа студента не менее чем 85% тестовых заданий).

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя (при условии правильного ответа студента не менее чем 70% тестовых заданий).

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации (при условии правильного ответа студента не менее чем 50% тестовых заданий).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов тем (при условии правильного ответа студента менее чем 50% тестовых заданий).

Критерии оценки курсовых работ

Положительная оценка по дисциплине выставляется только при условии успешной сдачи курсового проекта на оценку не ниже «удовлетворительно».

При оценке качества выполнения и уровня защиты работы целесообразно руководствоваться тем, что должны быть соблюдены безусловные требования к работе. Соответствие содержания и оформления работы методическим указаниям кафедры, отсутствие принципиальных ошибок.

В оценке качества выполнения и уровня защиты работы максимальной суммой баллов 100 отдельным составляющим могут принадлежать следующие пункты.

Критерии оценки курсовых работ

<i>№ n/n</i>	<i>Критерии</i>	<i>Максимальное значение в баллах</i>
1	Подбор и обзор информационных источников, полнота освещения вопросов.	10
2	Выполнение теоретической и практической части работы, дополненных графическим материалом, анализом и обоснованными выводами.	15
3	Оформление работы.	10
4	Компонент своевременности (не позже чем за 10 рабочих дней до зачетной недели).	10
5	Защита работы.	55
	Итого	100

Критерии оценки ответов на экзамене

Оценка «отлично» выставляется студенту, который:

1) глубоко, в полном объеме освоил программный материал, излагает его на высоком научно-теоретическом уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, умеет правильно использовать звания при региональном анализе, ориентируется в современных проблемах;

2) умело применяет теоретические знания при решении практических задач;

3) владеет современными методами исследования, самостоятельно пополняет и обновляет знания в ходе учебной работы;

4) при освещении второстепенных вопросов возможны одна – две неточности, которые студент легко исправляет после замечания преподавателя.

Оценку «хорошо» получает студент, который:

1) раскрыл содержание вопроса в объеме, предусмотренном программой, изучил обязательную литературу;

2) грамотно изложил материал, владеет терминологией;

3) знаком с методами исследования, умеет увязать теорию с практикой;

4) в изложении допустил ряд неточностей, не искажающих содержания ответа на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, который:

1) освоил программный материал по плодоводству в объеме учебника, обладает достаточными для продолжения обучения и предстоящей профессиональной деятельности знаниями, выполнил текущие задания;

2) при ответе допустил несущественные ошибки, неточности, нарушения последовательности изложения материала, недостаточно аргументировано изложил теоретические положения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который:

- 1) обнаружил значительные пробелы в знании основного программного материала;
- 2) допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении теста:

№ задания	Элемент содержания (Раздел/тема)	Тип задания	Максимальный балл за задание
1		задание с единственным вариантом ответа	
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9		задание с множественным выбором	
10			
11			
12			
13		задания с развернутым ответом	
14			
15			
16			
17		задание на установление соответствия	
18			
19			
20			
	Максимальный балл		
Соответствие оценок и требований к результатам аттестации		Оценка «отлично»	85-100%
		Оценка «хорошо»	70-84%
		Оценка «удовлетворительно»	56-69%
		Оценка «неудовлетворительно»	менее 50%

Министерство сельского хозяйства РФ
Департамент образования и кадровой политики
ФГБОУ ВО
«Дагестанский государственный аграрный университет
имени М.М. Джембулатова»
Факультет _____

КАФЕДРА _____
Дисциплина « _____ »
Направление подготовки _____
Профиль « _____ »

Экзаменационный билет № 16

- 1.
- 2.
- 3.

Билет составил (а) _____ / _____
Билеты утверждены на заседании кафедры _____,
от _____ протокол № _____
Зав. кафедрой _____ / _____

